**Аннотации к рабочим программам учебных предметов на уровне основного общего образования гимназии (для 5 класса)**

**Учебные предметы:**

Русский язык

Литература

Иностранный язык (английский)

Второй иностранный язык (немецкий язык/ французский язык)

Математика

История

География

Биология

Музыка

Изобразительное искусство

Технология

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Физическая культура

**Учебный предмет** «**Русский язык»**

Предметная область: Русский язык и литература. Срок реализации: 5 лет.

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов является неотъемлемой частью ООП ООО гимназии и разработана на основе Примерной рабочей программы основного общего образования «Русский язык» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 27.09.2021 г. № 3/21) для линии УМК «Русский язык» (5–9 классы, авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская и др.).

Главная цель: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения;  проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах ­человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира; совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка.

Формы работы: выполнение упражнений и лингвистических задач, монологическая устная и письменная речь, полные ответы на вопросы, составление схем и рассказов по ним, моделирование языковых ситуаций, индивидуальные задания и сообщения, графическое объяснение условий выбора орфограмм и пунктограмм, фонетический, фонетико-морфемный, морфологический, морфемный, синтаксический разборы слов и предложений, аудирование, планирование текста; проектная деятельность, творческие задания, контрольные работы, изложения, диктанты, сочинения всех видов, языковой анализ текста, тест; участие в научно-практических конференциях школьников, в том числе в дистанционной форме обучения. Разработанная программа учебного предмет ориентирован на подготовку обучающихся к формам контроля как на уровне итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы, так и промежуточной аттестации в рамках урочной деятельности.

**Учебный предмет** «Литература»

Предметная область: Русский язык и литература. Срок реализации: 5 лет.

Рабочая программа по литературе для 5-9 классов является неотъемлемой частью ООП ООО гимназии и разработана на основе примерной рабочей программы основного общего образования «Литература» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 27.09.2021 г. № 3/21) и учебников под редакцией В. Ф. Чертова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [В. Ф. Чертов, Л. А. Трубина, Н. А. Ипполитова, И. В. Мамонова]. M.: Просвещение.

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения; формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий; формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций.

Формы работы: чтение произведений, рассуждения, пересказ самостоятельно прочитанного произведения, тесты, выразительное чтение, сочинения и др.

**Учебный предмет** «Иностранный язык (английский)»

Предметная область: Иностранные языки

**Срок реализации: 5 лет.**

Рабочая программа является неотъемлемой частью ООП ООО гимназии и разработана на основе Примерной рабочей программы основного общего образования «Английский язык» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 27.09.2021 г. № 3/21) и учебников И.Н. Верещагиной, О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой «Английский язык». Предметная линия учебников «Английский язык». 5–9 классы для школ с углублённым изучением английского языка.- М.: Просвещение.

Целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

-речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

-языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

-социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах;

-формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

-компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Формы работы: аудирование, тесты, монологическая речь ***(***создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи), описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);повествование/сообщение;изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

**Учебный предмет** «Второй иностранный язык (немецкий язык/ французский язык)»

Предметная область: Иностранные языки. Срок реализации: 5 лет.

Французский язык.

Рабочая программа по французскому языку для 5-9 классов является неотъемлемой частью ООП ООО гимназии и разработана на основе Примерной рабочей программы основного общего образования «Французский язык. Второй иностранный язык» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 2/22 от 29.04.2022 г.). Рабочая программа составлена на основе учебников «Синяя птица» 5-9 классы (Французский язык. Второй иностранный язык) под редакцией Н. А. Селивановой, Береговской, Т. В. Белосельской, А. Ю. Шашуриной. Одной из важных особенностей изучения второго иностранного языка является опора на сформированные в процессе изучения первого иностранного языка коммуникативные умения и сопоставление осваиваемых языковых явлений с первым иностранным и русским языком.

Целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции.

Формы работы: аудирование, чтение, письмо, изучение лексики и грамматики, знакомство с известными людьми Франции, проектная деятельность и др.

**Немецкий язык**

Рабочая программа по курсу «Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 5–9 классов является неотъемлемой частью ООП ООО гимназии и разработана на основе Примерной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «Немецкий язык. Второй иностранный язык» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.09.2021 г. № 4/21). Предметная линия учебников «Горизонты» для 5-9 класса, Издательство: Просвещение - Cornelsen», допущено Министерством просвещения РФ.

Немецкий язык как второй иностранный призван полноценнее реализовать идеи речевого и филологического образования школьников, поскольку два языка, наряду с родным языком и литературой как учебными предметами, представляют большие возможности для формирования и совершенствования у школьников коммуникативных способностей, систематизации знаний о языке (-ах), расширения лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшего овладения общей речевой культурой. Целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции. *Формы деятельности на уроках:* индивидуальная, парная, групповая формы работы, диктанты, ролевые игры, диалоги, полилоги, создание электронных презентаций, учебные проекты, творческие конкурсы, конференции и др.).

При реализации рабочей программы по предмету«Немецкий язык. Второй иностранный язык» применяются дистанционные образовательные технологии, в том числе электронные.

**Учебный предмет** «Математика»

Предметная область: Математика и информатика. Срок реализации: 2 года. Рабочая программа по математике для 5-6 классов является неотъемлемой частью ООП ООО гимназии и разработана на основе примерной рабочей программы учебного курса «Математика. Базовый уровень». 5-6 классы. Программа обеспечена учебниками математики «Учусь учиться» для 5–6 классов авторов Г. В. Дорофеева, Л. Г. Петерсон (М.: Просвещение).

Главные цели, которые будут достигнуты в области углублённого математического образования: повышение качества математического образования в гимназии; повышение учебной мотивации обучающихся и реализация их индивидуальных потребностей в области математики.

В учебно-методическим комплекте «Учусь учиться» имеются задания разного уровня сложности, в том числе нестандартные задачи, что позволяет осуществлять индивидуализацию обучения, развивающую направленность учебного предмета, удовлетворять образовательные потребности и способности обучающихся гимназии. В содержании рабочей программы по математике учебно-методического комплекта «Учусь учиться» реализовано единство обязательных требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по математике (по классам): все результаты, заданные во ФГОС ООО и примерной рабочей программе по математике достигаются.

Выбор последовательности и объема учебного содержания в пределах класса по всем содержательно-методическим линиям курса математики «Учусь учиться» для основной школы определяется также логикой и этапами формирования математического знания в процессе познания, что находится в логике обеспечения вариативности содержания, заданной ФГОС. При этом виды математической деятельности, в которые включаются обучающиеся, соответствуют деятельности человечества по формированию понятийного аппарата разделов математики, изучаемых в школе. В связи с этим, в авторской рабочей программе содержание предметных результатов  включает «базовый уровень» реализации ФГОС ООО (данные результаты выделены прямым шрифтом) — обязательный минимум содержания начального общего образования, изучение которого гарантирует государство — и развивающий потенциал программы «Учусь учиться» (который выделен курсивом), что позволяет реализовать установленную ФГОС идею дифференциации обучения. Развивающий потенциал программы отражает авторский взгляд на математическое развитие детей, авторские методики обучения математике в начальной школе, доказавшие свою эффективность, сензитивные периоды развития мышления для более прочного усвоения знаний  предметной области «Математика».

Целью изучения является продолжение непрерывного курса математики образовательной системы Л. Г. Петерсон и обеспечение непрерывности математической подготовки учащихся, начиная с дошкольной ступени и вплоть до их перехода к предпрофильному и профильному обучению. На этапе обучения в 5–6 классах средней школы завершается построение системы основных математических понятий на уровне эмпирического обобщения и начинается процесс построения теоретических основ математической науки, ее содержания, а также применение математики для решения практических задач окружающего мира. В Примерной рабочей программе по математике «Учусь учиться» Л. Г. Петерсон предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений.Отличительной чертой данной программы является то, что логический материал располагается не отдельным блоком, а вводится порционно, чаще всего на нематематическом материале. В курсе «Математика» для 5–6 классов представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений.

Основу непрерывного курса математики «Учусь учиться» программы в 5–6 классах составляют традиционные для школьного курса математики содержательно-методические линии. Однако иные принципы построения программы, новые дидактические и технологические подходы позволяют включить в содержание программы новые темы и разделы, придать процессу обучения несравненно большую глубину и привести его в соответствие с новыми целями и задачами образования, установленными ФГОС.

Формы работы ориентированы на использование системно-деятельностного подхода Л.Г.Петерсон с опорой на индивидуальные, парные и групповые.

**Учебный предмет** «История»

Предметная область: Общественно-научные предметы. Срок реализации: 5 лет.

**Рабочая программа** является неотъемлемой частью ООП ООО гимназии и разработана на основе примерной рабочей программы основного общего образования «История» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 27.09.2021 г. № 3/21) и учебников В. И. Уколовой, В.А. Ведюшкина, Д.Ю. Бовыкина, А.С. Медякова, Л.С. Белоусова, В.П. Смирнова, Е.И. Уколовой «Всеобщая история» (Предметная линия учебников «Сферы» (М.: Просвещение) и учебников А.А. Данилова, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина курса «История России» 6-9 классы (УМК под редакцией А.В. Торкунова) (М.: Просвещение).

Цели изучения учебного предмета

* формирование системы исторических знаний как ком­понента научной картины мира;
* создание у обучающихся целостной картины российской и мировой истории на разных ее уровнях (включая историю региона и историю повседневности);
* формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России;
* формирование у молодого поколения исторических ориенти­ров самоидентификации в современном мире;
* развитие умения на историческом опыте находить свою позицию в мире мультикультурности и поликонфессиональности, быть толерантным и открытым к социальным коммуникациям;
* выработка основы исторического сознания, гражданской позиции и патриотизма;
* выработка системы позитивных гуманистических ценностей, анализируя исторический опыт человечества;
* формирование системы интеллектуальных, практичес­ких, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально целесообразное поведение в окружающей среде и обществе;
* формирование опыта творческой деятельности по реа­лизации познавательных, социально-коммуникативных по­требностей на основе создания собственных исторических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные програм­мы, презентации);
* выработка у обучающихся понимания общественной потребности в исторических знаниях, а также формирова­ние у них отношения к истории как возможной области будущей практической деятельности (профессиональная ориентация).

В соответствии с рабочей программой воспитания в рабочую программу включён воспитательный потенциал урока, который реализуется через следующее:

* осуществление отбора содержания материала к уроку (определение воспитательной ценности материала урока, использование социально значимой информации для обучающихся и фактов из жизни известных людей, подбор текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций);
* организацию деятельности обучающихся на уроке (применение интерактивных форм работы, групповые формы работы, сотрудничество и исследовательскую деятельность).

Также воспитательный потенциал уроков определяется концепцией учебного предмета.

Формы деятельности на уроках: лабораторные и практические работы, лекции, создание электронных презентаций, учебные проекты, конференции, ролевые игры и др.).

Данная рабочая программа учитывает региональные особенности - основные установки развития Томской области:

- формирование инновационномыслящей личности;

- удержание молодежи на территории Томской области.

Содержание предмета включает темы региональной направленности, на протяжении всех тем курса содержатся уроки по истории нашего края (Сибирь, Томская область), культуре населяющих его народов, межэтнических контактах.

Для овладения содержанием предмета характерны элементы деловых игр, конкурсы проектов, участие в научно-практических конференциях школьников, в том числе в дистанционной форме обучения.

**Учебный предмет** «География»

Предметная область: Общественно-научные предметы

Срок реализации: 5 лет.

Рабочая программа по географии для 5-9 классов является неотъемлемой частью ООП ООО гимназии и разработана на основе примерной рабочей программы основного общего образования «География» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 27.09.2021 г. № 3/21) и учебников А.И. Алексеева, В.В. Николиной, Е.К. Липкиной «География». Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5–9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений/А. И. Алексеев и др. - М.: Просвещение.

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

- формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

- формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

- формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

Формы деятельности на уроках: лабораторные и практические работы, лекции, создание электронных презентаций, учебные проекты, конференции, посещение обучающимися предприятий города и области, составление характеристик этих предприятий, ролевые игры и др.).

В соответствии с рабочей программой воспитания в тематическое планирование рабочей программы включён воспитательный потенциал урока, который реализуется через следующее:

* осуществление отбора содержания материала к уроку (определение воспитательной ценности материала урока, использование социально значимой информации для обучающихся и фактов из жизни известных людей, подбор текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций);
* организацию деятельности обучающихся на уроке (применение интерактивных форм работы, групповые формы работы, сотрудничество и исследовательскую деятельность).

Также воспитательный потенциал уроков определяется концепцией учебного предмета.

**Учебный предмет** «Биология»

Предметная область: Естественно-научные предметы

Срок реализации: 5 лет.

Рабочая программа по биологии для 5-9 классов является неотъемлемой частью ООП ООО гимназии и разработана на основе примерной рабочей программы основного общего образования «Биология» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 27.09.2021 г. № 3/21) и учебников В.В.Пасечника «Биология». Предметная линия УМК «Линия жизни» для 5-9 классов. - М.: Просвещение.

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

* формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
* формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
* формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;
* формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
* формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
* формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Формы деятельности на уроках: лабораторные и практические работы, лекции, создание электронных презентаций, учебные проекты, конференции, ролевые игры и др.). Содержание и виды деятельности определяют вовлечение обучающихся в разработку проектов и учебные исследовательские проекты, чтобы научить их изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать свои возможности на разных предметах учебного плана.

Для овладения содержанием предмета характерны элементы деловых игр, конкурсы проектов, участие в научно-практических конференциях школьников, в том числе в дистанционной форме обучения.

При реализации рабочей программы по предмету могут применяться дистанционные образовательные технологии, в т.ч. использование электронные:

- образовательных технологий (консультации, развивающие занятия) в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем;

- возможностей электронного обучения (онлайн тренажёры, представленные на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу https://edu.gov.ru/distance для самостоятельного использования обучающимися);

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/;

-раздел «Интерактивные методические материалы для методической поддержки образовательных организаций» на сайте https://content.edsoo.ru/case/;

- бесплатных интернет-ресурсов: https://resh.edu.ru/;

- ресурсов средств массовой информации (передачи, фильмы, в том числе образовательного канала «Моя школа в оnline».

В тематическое планирование включены цифровые образовательные ресурсы, на которые обучающиеся могут ориентироваться и использовать при самостоятельном изучении отдельных тем предмета.

Рабочая программа по предмету может быть использована при разных формах обучения: очная, очно-заочная и заочная. А также для тех обучающихся, которые обучаются вне гимназии (в форме самообразования), но могут сдавать промежуточную аттестацию в гимназии.

Использование дистанционного обучения как формы самообразования и саморазвития обучающихся, активизация учебной деятельности в дистанционной форме деловых игр, неакадемических предметных олимпиад, предметных чемпионатов позволит включить обучающихся в реальные жизненные ситуации, развивать их творческие способности, самостоятельность суждений, умение вести научный спор, вызывать живой интерес к современным проблемам, участвовать в поиске перспективных путей их решения.

**Учебный предмет «Музыка»**

Предметная область: Искусство. Срок реализации: 4 года.

Рабочая программа по музыке для 5-8 классов является неотъемлемой частью ООП ООО гимназии и разработана на основе Примерной рабочей программы основного общего образования «Музыка» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 27.09.2021 г. № 3/21). Данная программа реализует УМК «Музыка»: 5*–*8 классы, М.: Вентана-Граф (В.О.Усачевой и Л.В. Школяр).

Основная цель реализации программы — воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение через творчество).

Формы работы: слушание (воспитание грамотного слушателя); исполнение (пение, игра на доступных музыкальных инструментах); сочинение (элементы импровизации, композиции, аранжировки); музыкальное движение (пластическое интонирование, танец, двигательное моделирование и др.); творческие проекты; составление музыкального словаря и др.

**Учебный предмет** «Изобразительное искусство»

Предметная область: Искусство.

Срок реализации: 3 года.

Рабочая программа по «Изобразительному искусству» является неотъемлемой частью ООП ООО гимназии и разработана на основе примерной рабочей программы основного общего образования «Изобразительное искусство» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 27.09.2021 г. № 3/21). Программа реализуется в предметной линии учебников «Изобразительное искусство» «Декоративно-прикладное искусство в жизни человека» 5-8 класс авторы: Н.А. Горяева, О.В. Островская под редакцией Б.М. Неменского.

Основная цель школьного предмета «Изобразительное искусство»-развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

В урочное время деятельность обучающихся, организуется как в индивидуальной, так и в групповой форме. Каждому учащемуся необходим личный творческий опыт, но также необходимо сотворчество в команде–совместная коллективная художественная деятельность, которая предусмотрена тематическим планом и может иметь разные формы организации.

Учебный материал каждого модуля разделён на тематические блоки, которые могут быть основанием для организации проектной деятельности, которая включает в себя как исследовательскую, так и художественно-творческую деятельность, а так же презентацию результата.

Однако необходимо различать и сочетать в учебном процессе историко-культурологическую, искусствоведческую исследовательскую работу учащихся и собственно художественную проектную деятельность, продуктом которой является созданное на основе композиционного поиска учебное художественное произведение (индивидуальное или коллективное, на плоскости или в объёме, макете).

Большое значение имеет связь с внеурочной деятельностью, активная социокультурная деятельность, в процессе которой обучающиеся участвуют в оформлении общешкольных событий и праздников, в организации выставок детского художественного творчества, в конкурсах, а также смотрят памятники архитектуры, посещают художественные музеи. Формы работы: рисование красками, карандашами, лепка игрушки в традициях выбранного промысла; выполнить в технике лепки фигурку сказочного зверя по мотивам традиций выбранного промысла.

**Учебный предмет** «Технология»

Предметная область: Технология.

Срок реализации: 5 лет.

Формы работы: изучение материалов и технологий в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися; изготовление изделий по чертежу; изготовление простых и объёмных конструкций из разных материалов; конструирование и моделирование, проектная деятельность, роботехника.

Рабочая программа является неотъемлемой частью ООП ООО гимназии и разработана на основе примерной рабочей программы основного общего образования «Технология» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 25 августа 2022 г. № 5/22). Программа реализуется в предметной линии учебников «Технология» для 5–9 классов: учеб. для общеобразоват. организаций, которые подготовлены авторским коллективом (В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова, Е.Н. Филимонова, Г.Л. Копотеева, Е.Н. Максимова; под ред. В.М. Казакевича: Просвещение).

Основной целью освоения предмета «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

**Учебный предмет** «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Предметная область: Основы духовно-нравственной культуры народов России

**Срок реализации: 1 год.**

Рабочая программа является неотъемлемой частью ООП ООО гимназии и разработана на основе примерной рабочей программы основного общего образования «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 29.04.2022 г.).

Целями изучения учебного курса являются:

* формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения основы духовно-нравственной культуры народов России. и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
* создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
* формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
* идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Формы работы: мультимедийные презентации по ОДНКР и истории России, Сибири и Томской области: «Русские в Сибири», «Славный Томский городок…», «Томская дорога к Победе»; игры; проектная деятельность, написание мини сочинений и др.

Использование на практике технологий продуктивного диалога и продуктивного чтения позволяет в учебном процессе акцент ставить не на передаче, а на приобретении знаний в деятельности.

**Учебный предмет** «Физическая культура».

Предметная область: Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности.

Срок реализации: 5 лет.

Рабочая программа по физической культуре 5-9 классов является неотъемлемой частью ООП ООО гимназии и разработана на основе Примерной рабочей программы основного общего образования «Физическая культура» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 27.09.2021 г. № 3/21).

Рабочая программа составлена на основе учебников А.П. Матвеева «Физическая культура» для 5-9 классов. Общей целью школьного образования по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В рабочей программе для 5—9 классов данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Формы работы: подвижные игры; ходьба, бег, прыжки, ходьба на лыжах; участие в спортивных соревнованиях; тематические и итоговые тесты; выполнение творческих работ, включая учебные исследования и учебных проектов.